

# **I. C. “Scardigno-Savio” - Molfetta**

**A.S. 2021/2022**

## **PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

### ***PIANO DI INTERVENTO***

**Dirigente Scolastico Nicoletta Paparella**

**Referente Prof.ssa Maria Rana**

**Commissione di lavoro: insegnante Mina Amato - professoressa Antonella Vetrugno**

### **Premessa generale al piano di lavoro**

Il bullismo ed il cyberbullismo sono fenomeni di carattere sociale legati ai gruppi di riferimento e dunque per prevenire e/o affrontare tali problematiche è necessario intervenire sulle culture e sui contesti in cui si sono originati. Questo intervento implica operare per attuare un'educazione alla responsabilità ed alla convivenza nel quadro di una scuola inclusiva ed integrale.

Avere rispetto è un diritto, avere rispetto degli altri è un valore ed un dovere che le alunne e gli alunni devono acquisire nel loro percorso scolastico. Fondamentale è puntare alla costruzione di un'etica civile e di convivenza grazie alla quale si possa comprendere i valori di rispetto, dignità e riconoscimento, secondo un percorso formativo in cui siano sviluppate di pari passo l'educazione civica e l'educazione digitale.

Tale integrazione permette il raggiungimento delle competenze civiche, favorisce il senso di responsabilizzazione, la conoscenza dei rischi e la valorizzazione delle relazioni in contesti scolastici, sociali e digitali.

### **ATTI NORMATIVI**

**LEGGE 29 maggio 2017, n. 71**

Art.4: Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto in ambito scolastico

- Promozione ruolo attivo degli studenti nella prevenzione e nel contrasto del cyberbullismo
- Previsione di misure di intervento per alunni coinvolti
  - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, avvalendosi della collaborazione delle Forze di Polizia nonché delle Associazioni presenti sul territorio
- Educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche

## **LINEE DI ORIENTAMENTO MIUR 13 GENNAIO 2021**

-Piano di lavoro integrato tra educazione civica ed educazione digitale

**Riferimento alla competenza Chiave europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza:**

l'alunna/o:

- 1) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- 2) E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- 3) E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- 4) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, tutelando se stesso ed il bene collettivo.
- 5) E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

## **Riferimento al curriculum verticale di Educazione Civica**

Obiettivi di apprendimento Scuola primaria

- 1) Rispettare consapevolmente le regole concordate della convivenza civile
- 2) Prendere gradualmente consapevolezza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.

- 3) Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- 4) Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune app indicate dagli insegnanti per creare e/o condividere elaborati didattici.

#### Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di primo grado

- 1) Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.
- 2) Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni indirizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
- 3) Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni, in relazione soprattutto al significato di sostenibilità.
- 4) Conoscere le varie tipologie di device e i rischi della rete, per saper gestire le emozioni che possono emergere dal contesto virtuale.

#### **Necessità ed importanza degli interventi di prevenzione**

L'Istituto si propone di creare una scuola attenta ai bisogni di tutti gli studenti per ridurre il rischio individuale e modificare i meccanismi che potrebbero essere responsabili del bullismo e cyberbullismo, attraverso un approccio ecologico di collaborazione tra genitori, scuola, docenti, pari.

Tale approccio previene e/o riduce il rischio di bullismo/vittimizzazione e cyberbullismo/cybervittimizzazione attraverso interventi che devono potenziare:

**L'educazione digitale** come partecipazione ed impegno civico, creatività ed espressione, identità e connessione.

**Le abilità sociali** e di comunicazione per assumere comportamenti assertivi, gestire i conflitti, avere un ascolto attivo.

**L'attività di training** per i genitori con la finalità di poter leggere forme nascoste di bullismo, potenziare nei figli la capacità di distinguere tra scherzo e prepotenza, capire la differenza tra comportamenti aggressivi e bullismo.

## **MODELLO TRIPARTITO DELLA PREVENZIONE**

| <b>Prevenzione primaria o universale</b>  | <b>Prevenzione secondaria o selettiva</b>  | <b>Prevenzione terziaria o indicata</b>  |
|---|--|--|
| Rivolta a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, promuove la consapevolezza e la responsabilizzazione tra tutti gli attori della scuola e le famiglie per rafforzare le competenze che promuovono il benessere.   | Rivolta nei confronti di contesti a rischio, valuta tutti i segnali di disagio personale e familiare per intercettare precocemente le difficoltà.          | Indirizzata ad alunne e alunni che presentano specifiche problematiche, per procedere ad una segnalazione tempestiva attraverso una valutazione approfondita.  |
| Accresce la consapevolezza del fenomeno del bullismo e cyberbullismo attraverso attività curriculari interdisciplinari (film, video letture, articoli a tema etc)<br>Responsabilizza il gruppo classe attraverso lo sviluppo di regolamenti di classe, conoscenza dei | Attiva un piano di intervento in collaborazione anche con i servizi del territorio attraverso un'azione sistemica che coinvolga scuola, alunni*, famiglia. | La valutazione approfondita si articola in:<br>*segnalazione e presa in carico del caso<br>*gestione del caso con attività mirate a livello individuale, al contesto classe, al coinvolgimento familiare<br>*monitoraggio a breve o lungo termine. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>regolamenti d'Istituto e politiche scolastiche di token economy.</p> <p>Impegna i ragazzi in iniziative di sensibilizzazione sul tema attraverso esperienze di cittadinanza attiva anche sul territorio.</p> <p>Si consolida attraverso strategie didattiche di roleplay e debate.</p> |  |  |
|---|--|--|

## **“Che mi dici di bello?”**

### **Educare al senso del bello**

File rouge del piano annuale per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo è il senso del bello, da riscoprire intorno a noi nel duplice valore semantico:

- espressione del patrimonio letterario, artistico, musicale e della valorizzazione del territorio di appartenenza, partendo da quello scolastico
- codice di valori non solo estetici ma etici e morali.

Tali finalità dovranno essere raggiunte attraverso un approccio metodologico che declini il bello come

- 1- promozione dell'educazione al rispetto, in cui le categorie del bello valorizzino tutti gli individui attraverso un dialogo paritario e rispettoso di tutti, in particolar modo facendo riferimento all'estetica della comunicazione per contrastare i messaggi dell'odio e discriminazione sia virtuale sia reale
- 2- sviluppo del pensiero critico per un uso consapevole delle tecnologie digitali da parte delle alunne/i come ricevente, attore e spettatore
- 3- promozione dell'educazione civica come assunzione di responsabilità nell'utilizzo delle tecnologie digitali

Il bello promuove il bene e la relazione con l'*altro*. L'*altro* è diverso da noi, ma complementare a noi. Ricercare e cogliere il bello significa poter eliminare fratture percettive tra noi e gli altri, mettendo in atto comportamenti assertivi e di consapevolezza civica. Il primo laboratorio del bello si attiva all'interno di ciascun individuo con la finalità di compiere azioni di prossimità e prosocialità

Pertanto il seguente piano di lavoro vuole adottare strategie integrate e globali di prevenzione e di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso:

1. Coinvolgimento di tutti i componenti della Comunità scolastica per affermare la scuola come un modello di comunità

2. Promozione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia per migliorare il livello di sensibilizzazione e comunicazione sull'importanza del Patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, soprattutto in relazione al tema delle tecnologie digitali
3. Promozione della conoscenza del documento programmatico e-policy e del referente per il bullismo e cyberbullismo e del team Antibullismo
4. Messa in campo di azioni volte a prevenire l'insorgenza di comportamenti a rischio, che promuovano il benessere e l'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali, attraverso incontri dedicati con professionalità esterne (psicologi, psicoterapeuti, avvocati, Forze dell'ordine, associazioni del territorio)
5. Interventi educativi e di supporto in caso di situazioni di bullismo e cyberbullismo in linea con la legge 71/2017
6. Realizzazione da parte dei consigli di intersezione e di classe di azioni curriculari, interdisciplinari, progettuali coerenti con gli obiettivi comuni al piano di lavoro, in particolar modo alla tematica della riscoperta del senso del bello e valorizzazione dello stesso

### **Scuola dell'Infanzia**

In tale segmento scolastico, l'azione educativa preventiva allo sviluppo di atteggiamenti di rabbia e aggressività si potrà realizzare con attività ludiche mirate alla percezione affettiva tramite l'utilizzo di diversi linguaggi, mimici, gestuali, di drammatizzazione, con fiabe e favole.

## **Scuola Primaria/ Primo ciclo**

### **AZIONI PREVISTE**

**Diversamente belli, riflessione sulle diversità fra l'universo maschile e quello femminile** a cura di Arterieteatro “Un’amicizia speciale”

**“Bella zampa” incontro emotivo con gli animali**, per la consapevolezza di sé ed autocontrollo per la gestione delle emozioni, ascolto attivo/empatia.

**Il bello dell’arte:** laboratori presso il Museo diocesano di Molfetta

### **AZIONI CONSIGLIATE**

#### **La bellezza di leggere**

Attraverso le favole di Esopo, Fedro, Rodari e i miti, comprendere il rispetto delle regole, il disvalore di una loro violazione e le conseguenze che ne derivano.

(riscrittura delle favole, illustrazioni e slogan)

Libri: Ciripò, bulli e bulle,. Storie di bullismo e cyberbullismo (Erikson), pensato per i bambini da 6 anni di età

## **Scuola Primaria/Secondo ciclo**

### **AZIONI PREVISTE**

**Sicurezza:** Incontro con le Forze dell’Ordine: **“Protetti in rete”**

Safer Internet Day – attività indicate da MIUR, Generazioni Connesse, Parole Ostili ed altre piattaforme digitali (ELISA).

### **AZIONI CONSIGLIATE**

#### **La bellezza di leggere**

Attraverso le favole di Esopo, Fedro, Rodari e i miti, comprendere il rispetto delle regole, il disvalore di una loro violazione e le conseguenze che ne derivano.

(riscrittura delle favole, illustrazioni e slogan)

visione di film: Babou, Wonder

GAETANO, video 1 e 2 (4 min) <https://www.youtube.com/watch?v=hUIwW2gpw6c>

<https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE> spot sull’EMPATIA (1 min)

(consigliato: scuola primaria e secondaria)

[https://www.youtube.com/watch?v=QmnJJGQ\\_gDw](https://www.youtube.com/watch?v=QmnJJGQ_gDw) INTERVENIRE O

MIMETIZZARSI ? (45 min)



- LA FELPA DEL BULLO (4min) (scuola primaria, classi quarte e quinte, e scuola secondaria) <https://www.youtube.com/watch?v=j0zzhZwh5LA>

- SASSO CARTA e FORBICI (1 min) (scuola primaria e secondaria di primo grado) <https://www.youtube.com/watch?v=SMzRi1-Feh4>

Libri

“Bulloni svitati” di Loffreda e Crivellente, Edizione Mela Music, consigliato a bambini di 7/8 anni

“Scarpe verdi d’invidia”, di Pellai, Editore Erickson

“Cyberbulli al tappeto” di Benedetti, Editoriale Scienza, consigliato a bambini di 10 anni

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **CLASSI PRIME**

#### **Azioni previste**

##### **Formazione/informazione:**

Incontro con gli esperti del CAV-Associazione Pandora “**Belle parole, abbattiamo gli stereotipi nella comunicazione**”

Safer Internet Day – attività indicate da MIUR, Generazioni Connesse, Parole Ostili ed altre piattaforme digitali (ELISA)

Incontro con le forze dell’Ordine

#### **Azioni consigliate**

##### **La bellezza di leggere**

Attraverso le favole di Esopo, Fedro, Rodari e i miti, comprendere il rispetto delle regole, il disvalore di una loro violazione e le conseguenze che ne derivano.

(riscrittura delle favole, illustrazioni e slogan)

-**Teatro, che bello!:** “Il cappotto” di Gogol, riflessione sulla dicotomia esclusione/inclusione, Arterieteatro

Visione di film “Babou, Wonder, La forma della voce;

-**MARCO MENGONI E PAOLA CORTELLESI – MONOLOGO SUL BULLISMO** (9 min) (consigliato: scuola secondaria di 1° grado)

[https://www.youtube.com/watch?v=Ia2uT8n6\\_II](https://www.youtube.com/watch?v=Ia2uT8n6_II)

-GAETANO, video 1 e 2 (4 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=hUIwW2gpw6c>

<https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE>

- LA FELPA DEL BULLO (4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=j0zzhZwh5LA>

- SASSO CARTA e FORBICI (1 min) <https://www.youtube.com/watch?v=SMzRi1-Feh4>

## **CLASSI SECONDE - “Tutto il bello che c’è”**

### **Azioni previste**

#### **Formazione/informazione:**

-Incontro con gli esperti del CAV-Associazione Pandora **“Belle parole, abbattiamo gli stereotipi nella comunicazione”**

-Safer Internet Day – attività indicate da MIUR, Generazioni Connesse, Parole Ostili ed risorse di altre piattaforme digitali (ELISA)

-Incontro con le forze dell’ordine

### **Azioni consigliate**

Riscoprire il senso del bello nella poesia con ideazione personale di poesie attraverso diverse tecniche di componimento.

-Partecipazione alla “Giornata Mondiale della Poesia”, (concorso di poesia Liceo Classico – Liceo V. Fornari)

-**Teatro, che bello!:** “Il cappotto” di Gogol, riflessione sulla dicotomia esclusione/inclusione, Arterieteatro

-Riscoprire il senso del bello nel recupero e nella valorizzazione del proprio territorio soprattutto in funzione della sostenibilità (progetto “Il sole in classe”, laboratori con il Museo Diocesano “Il Romanico a piccoli passi”)

Visione di film “La melodiè”, Les choristes.

MARCO MENGONI E PAOLA CORTELLESI – MONOLOGO SUL BULLISMO (9 min) (consigliato: scuola secondaria di 1° grado)

[https://www.youtube.com/watch?v=Ia2uT8n6\\_II](https://www.youtube.com/watch?v=Ia2uT8n6_II)

GAETANO, video 1 e 2 (4 min) <https://www.youtube.com/watch?v=hUIwW2gpw6c>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE>

- LA FELPA DEL BULLO (4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=j0zzhZwh5LA>

- SASSO CARTA e FORBICI (1 min) (scuola primaria e secondaria di primo grado)

<https://www.youtube.com/watch?v=SMzRi1-Feh4>

## **CLASSI TERZE - Belle regole!!!**

### **Azioni previste**

**“E’ bello ciò che buono”:** Vivere in una società nella quale le regole siano interiorizzate è espressione di autodeterminazione e coscienza critica, anche all’interno del web.

### **Formazione/informazione:**

-Incontro con l’associazione Libera per il contrasto alle mafie e la promozione della cultura della legalità

-Partecipazione al Festival itinerante L’altra me, contro la violenza di genere organizzato dall’associazione Pandora.

-Incontro con gli esperti del CAV- Associazione Pandora **“Bellamente diversi, educazione alla parità di genere”**

-Safer Internet Day – attività indicate da MIUR, Generazioni Connesse, Parole Ostili ed altre piattaforme digitali (ELISA).

### **Sicurezza:**

-Incontro con l’avv. Antonio Calvani **“Il bello della rete, rischio o risorsa?”**

### **Azioni consigliate**

Visione del film “Cosa dirà la gente” (Rai Play);

Spettacolo teatrale “Stoc ddo”, ispirato alla vicenda di Michele Fazio

Concorso trentennale omicidio G. Carnicella – Presidio Libera Molfetta

Progetto Bullismo no grazie –I.I.I.S Mons. Bello

Giornata mondiale della poesia a cura del Liceo Classico / Concorso poesia Haiku –  
Liceo Scienze Umane

**Formazione genitori:** Incontro con l'Avv. Antonio Calvani - “Elementi psicosociali e giuridici del bullismo e del cyberbullismo”.

### **Interventi di sistema**

-Attivazione di uno sportello psicologico tenuto da personale specializzato a cura del Progetto “Psicologi a scuola” del Comune di Molfetta, anche con attività di monitoraggio e supporto nelle singole classi.

-Intervento del Team Antibullismo per azioni di prevenzione ed intervento secondario/selettivo e terziario/indicato anche in collaborazione con enti del territorio.

-Educazione all'affettività e sessualità in collaborazione con il Consultorio familiare diocesano (classi terze).

.-Presentazione alle classi del Team antibullismo e anticyberbullismo con lancio dell'attività di creazione della “bulli-box” di corso per la segnalazione dei casi.

**Documentazione e disseminazione** di tutte le attività svolte e degli incontri con la pubblicazione dei materiali su pagina dedicata del sito web della scuola, pagina facebook, testate giornalistiche locali, con particolare attenzione alla disseminazione dell'esperienza e alla condivisione di buone pratiche all'interno della Comunità scolastica.

Molfetta, novembre 2021

La referente per la prevenzione  
e il contrasto del bullismo cyberbullismo  
Professoressa Maria Rana

